

Отдел по образованию Докшицкого райисполкома
Государственное учреждение дополнительного образования
«Докшицкий районный центр детей и молодежи»

Информационно-методическая папка

Воспитание гражданина и патриота в объединении по интересам “Мой край”

*Автор: Рандаревич Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГУДО «Докшицкий районный центр детей и молодежи»*

Адрес: аг.Крулевщина
ул.Полевого
тел. +375295150580

В информационно-методическую папку вошли методические материалы по организации и проведению краеведческих исследований на примере работы объединения по интересам «Мой край» Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодежи».

Адресуется педагогам учреждений общего среднего и дополнительного образования, организаторам туристско-краеведческой работы.

Введение

Важнейшие задачи, поставленные обществом перед образованием – вооружить обучающихся умениями самостоятельно добывать свои знания, выработка активной жизненной позиции у школьника – гражданина своей Родины.

Одним из педагогически активных средств решения данных задач является краеведческая работа. В учреждениях общего среднего и дополнительного образования краеведение – это всестороннее изучение обучающимися под руководством педагога исторических, природных, социально-экономических условий родного края. Оно рассматривается как одно из важнейших педагогических средств связи обучения и воспитания с жизнью, трудом и социальной позицией.

Правильно организованная педагогом краеведческая работа является главным критерием успешности развития индивидуальной личности ребенка. Приобретенные знания о родном крае, личный опыт исследований порождают умение применять полученные знания в своей жизни, способствуют самоопределению учащихся, их профессиональной ориентации, выработке активной гражданской позиции в обществе. Все это особенно актуально в нынешнее непростое время.

Краеведческие исследования способствуют формированию личности ребенка, дают возможность интеллектуального развития, самообразования, самовоспитания, что очень важно в современном мире, приучают детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно.

Вовлеченные в краеведческую исследовательскую работу обучающиеся реализуют творческий потенциал и свои авторские достижения. Исследовательская деятельность направлена не только на изучение какого-либо объекта или явления, но и на публичное выступление с результатами своего исследования на различных конференциях и конкурсах.

В информационно-методическую папку вошли материалы по организации и проведению туристских походов, краеведческих исследований и воспитательных мероприятий на примере работы объединения по интересам «Мой край» Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодежи».

Основная часть

Раздел 1

Программа объединения по интересам для учащихся 6-7 классов учреждений общего среднего образования «Мой край» с исследовательским компонентом, разработана с учетом региональных особенностей Докшицкого края.

Пояснительная записка

В последние десятилетия в системе образования Беларуси значительное место отводится вопросам исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с научно-техническим прогрессом и возрастающей потребностью общества в высокообразованных людях, часто неординарно мыслящих, способных быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, мыслить самостоятельно и принимать правильные решения. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. Исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать ряд своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников.

Существует два пути получения знаний – в готовом виде, транслируемые учителем, и добытые самостоятельно. Знания, полученные в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений всегда прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путём механического выучивания. Чтобы научиться добывать знания, учащемуся необходимо овладеть техникой исследовательского поиска.

В основу программы объединения по интересам «Мой край» положена идея развития в учащихся вышеупомянутой техники исследовательского поиска, подготовки юного исследователя посредством туристско-краеведческой деятельности, основной формой которой является излюбленный всеми детьми поход. Именно во время похода часто совершенно произвольно создаются условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении разноплановых знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Важно лишь организовать процесс таким образом, чтобы дети не только созерцали и наблюдали, а изучали и исследовали.

Процесс обучения и воспитания полностью зависит от познавательной активности учащихся. Краеведение необходимо использовать как средство формирования познавательной активности школьников, так как всё, что связано с твоим родным краем, так или иначе связано с твоими предками, твоей семьёй, с тобой. Ничто не вызывает такой интерес, как интерес к познанию себя.

Цель программы – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности средствами туризма и краеведения; подготовка юного исследователя посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотические качества, активную гражданскую позицию у учащихся;
- развивать интерес к всестороннему изучению своего края, сохранению историко-культурного и природного наследия малой родины;
- создать условия для развития исследовательских способностей, стимулировать и пробудить потребность к исследовательскому поведению учащихся;
- формировать поисковые умения и навыки, навыки самостоятельной работы;
- развивать у школьников естественно - научное мышление;
- формировать различные виды одарённости на основе организации исследовательской деятельности;
- научить оформлению результатов наблюдений, исследований, развивать навыки публичного выступления;
- помогать осознанию учащимися своего места в мире и понимание тесной взаимосвязи с окружающей средой;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Программа объединения по интересам «Мой край» туристско-краеведческого профиля базового уровня создана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля.

Содержательный компонент программы «Мой край» базируется на образовательных программах краеведческих объединений по интересам,

размещённых в сборнике «Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение» под редакцией С. С. Митраховича, а также на авторских идеях и опыте.

Программа рассчитана на учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ. Набор в группу (12-15 человек) осуществляется на добровольной основе с учётом интересов учащихся и медицинских показаний. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одного учебного года (144 академических часа). Рекомендованная продолжительность одного теоретического занятия 2 часа, с периодичностью 2 раза в неделю.

Содержательный компонент программы опирается на такие школьные дисциплины как география, история, родные язык, литература, ботаника, зоология, физическая культура и изобразительное искусство. Состоит из 11 разделов: «Введение», «Туризм и краеведение», «Азбука туриста», «Азбука краеведа – исследователя», «География региона», «Топонимия родного края», «Страницы истории края», «Культурное наследие», «Известные люди края», «Наш край сегодня», «Итоговое занятие».

Программа объединения по интересам опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках работы объединения по интересам предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках исследования;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Учебно - тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретических	Практических
1	Введение	2	1	1
2	Туризм и краеведение на Витебщине	4	2	2
3	Азбука туриста	40	8	32
4	Азбука краеведа-исследователя	34	10	24
5	География региона	10	4	6
6	Топонимия родного края	10	4	6
7	Страницы истории края	10	4	6
8	Культурное наследие	10	4	6
9	Известные люди края	10	4	6
10	Наш край сегодня	10	4	6
	<i>Итоговое занятие</i>	4		4
	Всего	144	45	99

Содержание образовательных областей

Раздел 1. Введение

Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с планом работы объединения по интересам. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании гражданско-патриотических качеств личности.

Практические виды работ: тренинг, анкетирование.

Раздел 2. Туризм и краеведение на Витебщине

Краеведение. Краеведение на Витебщине. Известные краеведы края. Презентация справочного издания «Краеведы Витебщины» Н.В.Пивовара.

Практические виды работ: Подготовка и выступления учащихся с презентациями и сообщениями о развитии туризма и краеведения на Витебщине.

Раздел 3. Азбука туриста

Туризм, виды туризма в Беларуси и мире. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.

Туристическое снаряжение. Как собраться в поход. Организация питания в походе. Стихийные природные явления, поведение во время стихийных природных явлений и чрезвычайных ситуаций. Аптечка. Первая медицинская помощь. Туристические узлы и их применение. Бивак. Способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в путешествиях. Охраны природы в туристском походе.

Практические виды работ: просмотр учебных фильмов, обучение завязыванию туристических узлов, передвижение по переправе, организация ночлега, питания, сооружение и разжигание костра. Основы безопасности в природной среде: определение съедобных растений, поведение во время стихийных природных явлений, способы автономного выживания в условиях природной среды и др. Оказание первой медицинской помощи. Работа с картографическим материалом. Ориентирование на местности. Изучение рекреационного потенциала района маршрута. Разработка, техническое описание маршрута похода. Проведение двухдневного (итогового) похода с целью сбора информации по теме «История родного края».

Раздел 4. Азбука краеведа – исследователя

Поисково-исследовательская деятельность учащихся. Роль и место исследований учащихся в мире науки. Виды исследований учащихся. Выбор направления исследования. Специфика проведения краеведческих ученических исследований. Постановка задач. Сбор информации. Фиксирование и предварительная обработка данных. Обсуждение результатов исследования. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ. Представление исследовательской работы на конференции.

Практические виды работ: Основы работ с различными источниками информации: поиск информации в Интернете, работа с картографическим материалом, с письменными источниками, материалами музеев. Специфика работы в архиве: поиск информации и работа с документами. Специфика,

методы и приёмы работы на местности: опрос населения (в т.ч. старожилов), особенности записи разговора на бумажные, электронные носители. Особенности записи на диктофон. Требования к фотографированию и аннотированию материалов. Литературная обработка аутентичных записей. Изучение и анализ, обобщение и систематизация собранного материала. Подготовка презентаций. Проведение однодневного похода (экспедиции) с целью сбора и изучения топонимов родного края. Проведение однодневного похода (экспедиции) с целью сбора и изучения по теме «Известные люди края».

Раздел 5. География региона.

Географическое положение. Климат. Водные объекты. Флора. Фауна. Охрана природы. Географические карты. Виды карт. Легенда карты. Принципы построения и элементы карт и плана местности.

Практические виды работ: Чтение карты. Глазомерная съёмка местности. Составление плана местности. Оценка рекреационного потенциала района маршрута: природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоёмы, растительность, животный мир); культурно-исторические достопримечательности; экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы. Работа с картографическим материалом.

Раздел 6. Топонимия родного края.

Топонимика как наука, изучающая вопросы происхождения и функционирования географических названий. Понятия топонимия, топоним. Классификация топонимов: ойконимы, астионимы, дромонимы, оронимы, урбанонимы, гидронимы, дримонимы, годонимы, агоронимы, макротопонимы, микротопонимы, антротопонимы. Связь топонимики с историей, географией и лингвистикой. Топонимические особенности региона. Топонимия родного края и фольклор. Практическое значение фольклора в топонимических исследованиях.

Практические виды работ: Презентация книги «Сакральная география Беларуси» Л. Дучиц, И. Климович. Составление топонимической карты-схемы исчезнувших населённых пунктов своей местности. Составление топонимического словаря своего региона в легендах и преданиях. Подготовка выступления на школьной краеведческой конференции.

Раздел 7. История родного края. Первое упоминание местности в документальных источниках. Основные вехи истории родного края. Военное лихолетье. Трудовые послевоенные будни края. История края в памятниках: истории, археологии, архитектуры, искусства и др. Древние памятники, историко-революционные, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашего района, области.

Практические виды работ: Работа в школьном музее, районном (областном) архивах. Сбор информации и подготовка сообщений на тему: «История и судьбы: история страны в биографиях моих родных (земляков)». Создание фотоальбомов, стендов, фильмов, создание экспозиций для школьных выставок и музеев. Систематический уход за местными памятниками и уход за памятниками на маршрутах.

Раздел 8. Культурное наследие края. Мир искусства. Архитектурное наследие края. Литературная Витебщина (Докшиччина, Пологчина и пр. в зависимости от региона). Религиозные конфессии.

Практические виды работ: Сбор информации и подготовка электронного каталога «Культурное наследие края».

Раздел 9. Известные люди края. Знакомство с биографиями известных людей (земляков и не уроженцев края), оставивших след в истории страны (региона), талантливых интересных людей (в т.ч. самодельных художников, народных мастеров, музыкантов, изобретателей и др.)

Практические виды работ: Встречи с известными людьми края, а также их родственниками, коллегами, друзьями. Запись воспоминаний. Просмотр документальных, художественных фильмов, а также видеофильмов из личных архивов и архивов музеев о жизни и деятельности славных представителей края. Составление электронных картотек, информационных справочников, написание рефератов, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций «Наши славные земляки», «Гордость и слава Витебщины», «Незаслуженно забытые», написание статей с целью популяризации неизвестной ранее информации в средствах массовой информации.

Раздел 10. Наш край сегодня.

Вклад нашего района, области в народное хозяйство страны. Передовые предприятия, совхозы, колхозы.

Практические виды работ: Экскурсии на предприятия и т.д. Подготовка сообщений, мультимедийных презентаций по различным направлениям.

Раздел 11. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Краеведческая конференция.

Практические виды работ: Выставка исследовательских работ учащихся. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности на краеведческой конференции.

Формы и методы реализации программы

Основными формами организации образовательного процесса являются *занятия, экскурсии, походы, массовые мероприятия.*

Исследовательский элемент обязателен при планировании и проведении большинства занятий. На вводном занятии учащиеся получают своё первое исследовательское задание познакомиться с различными информационными ресурсами, и на основе собранного и проанализированного материала подготовить краткие сообщения и презентации по вопросу развития туризма и краеведения на Витебщине в различные периоды. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков проведения исследований учащимися.

Большое внимание уделяется программой практическим видам деятельности учащихся, развитию навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.

Для успешного выполнения практической части программы необходимо наличие туристического снаряжения, диктофонов, фотоаппаратов, компьютера, экрана, мультимедийного проектора, полевых дневников и пр.

Особенностью организации учебного процесса является чередование и динамичность практических, теоретических, индивидуальных и групповых форм работы. Занятия проводятся в форме разнообразных бесед, лекций, игр, викторин, краткосрочных практикумов (абсолютное большинство из которых организуются не в аудиторных условиях), туристско-краеведческих экскурсий и пр. Среди наиболее эффективных форм работы по представленной программе – краткосрочная экскурсия, поход и краеведческая конференция.

Особенностью представленной программы является то, что основную часть своих исследований школьники проводят в условиях краткосрочных экскурсий и походов. Программой предусмотрено проведение трёх походов (двух однодневных, одного двухдневного), направленных не только на формирование здорового образа жизни и познание на практике особенностей жизни и деятельности туриста-краеведа, но, прежде всего, на проведение исследовательской работы. (Программой не предусмотрено выполнение учащимися спортивных нормативов). Именно во время подобных форм работы учащиеся овладевают на практике основами поисковой деятельности, которая поможет им в дальнейшем проводить самостоятельные исследования.

Так, первый (однодневный) поход рекомендовано провести осенью до наступления холодов во время изучения раздела «Топонимия родного края». Во время подготовки к походу учащиеся постигают «язык» карт, схем, учатся самостоятельно находить необходимую информацию в литературных источниках. Во время похода знакомятся с особенностями работы на местности – постигают на практике приёмы ведения беседы с местным населением, старожилками, делают свои первые краеведческие записи, овладевают техникой записи информации на бумажные носители, на диктофон, учатся азам ориентирования на местности и составления схем. В процессе учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, делают определённые выводы.

Особенностью этого похода является коллективная работа учащихся. Итоги похода оформляются в виде сообщений в сопровождении подготовленных ребятами топонимических карт-схем исчезнувших деревень, словарей, иллюстрируемых легендами и преданиями, презентаций, в дальнейшем используемых ими на уроках литературы, географии и др. Результаты первого похода публикуются в школьной газете. Во время проведения классных часов на параллели юным исследователям предлагается сделать свои первые публичные выступления.

По итогам второго похода (проведение которого желательно запланировать на зимних каникулах) оформляются тематические стенды «Известные люди края», «Наш край сегодня»; составляются электронные картотеки, информационные справочники, мультимедийные презентации, готовятся сообщения на темы: «Наши славные земляки», «Гордость и слава

Витебщины», «Незаслуженно забытые». Детям предлагается выступить на школьной конференции.

Третий (итоговый многодневный) поход рекомендуется проводить не ранее конца апреля – начала мая (с наступлением устойчивого потепления). Отличительной особенностью на данном этапе является дифференцированный подход в выборе исследовательских направлений мини-группами учащихся: страницы истории края, культурное наследие и др.

Формирование исследовательской культуры учащихся должно строиться в соответствии с возрастной спецификой. Исследовательскую деятельность в 6-7 классах целесообразно организовывать в групповых формах, так как освоение коммуникативных навыков наиболее приоритетно и значимо для детей этого возраста. При этом не следует лишать школьника возможности выбора индивидуальной формы работы, поскольку некоторые подростки уже способны вести самостоятельную элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам, владеют первичными навыками реферирования, цитирования и пр. Таким образом, наиболее уверенным в себе учащимся уже может быть предложена самостоятельная форма работы.

Одной из задач итогового похода является освоение учащимися на практике специфики поиска информации в районном архиве, музее, библиотеке, посещение которых рекомендовано запланировать во время похода, работа с научно-популярной литературой; особенностей записи и обработки устных повествований с сохранением аутентических особенностей произношения опрашиваемых, обработка найденной информации, вычленение главного для дальнейшего использования в своей работе. Большое внимание уделяется на этом этапе основам фотосъёмки исследуемых объектов, аннотирования фотоматериалов.

По итогам похода ведётся подготовка мультимедийных презентаций, электронного каталога «Культурное наследие края», составляется справочная картотека, сообщения на тему: «История и судьбы: история страны в биографиях моих родных (земляков)». Наиболее успешным ученикам предлагается выступить на районной краеведческой конференции, проводимой в рамках ежегодной республиканской недели туризма и краеведения.

Ожидаемые результаты освоения образовательных областей

- Обучающиеся, успешно прошедшие курс, должны *знать*:
- основные этапы развития и виды туризма;

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- известных краеведов края;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся соотечественников, оставивших след в истории;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации походов;
- основы проведения поисково-исследовательской работы (в том числе в походных условиях);
- основы оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в путешествиях;
- способы охраны природы в туристском походе.

Должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- подготовить презентацию к работе;
- публично выступать с докладами, представлять свою работу на конференции, семинаре и пр.;
- оформлять стенды, фотовыставки, исследовательские работы и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны *обладать* следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Литература

1. Арбит, А.Е., Луговьер, Д.А. Фотография и киносъёмка в путешествиях / А.Е.Арбит, Д.А. Луговьер. – Москва: Профиздат, 1988. –216 с.
2. Архітэктурна Беларусі: Энцыклапедычны даведнік / рэдкал: А.А. Воінаў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелЭ, 1993. – 620 с.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма: (о технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками / К.В. Бардин. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1981 – 205 с.
4. Беларуская энцыклапедыя: У 18 т. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд) і інш. – Мінск: БелЭ, 1996 – 2004. – Т. 1 – 18с.

5. Берман, А.Е. Юный турист / А.Е. Берман – М.: ФиС, 1977. – 153 с.
6. Булай, П.И. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях / П.И.Булай. - Минск: 1989, – 78 с.
7. Грыбко, В.В. Выкарыстанне крэйзнаўчага матэрыялу ў патрыятычным і гуманістычным выхаванні навучэнцаў сельскіх школ//В.В. Грыбко// Пазашк. выхаванне. – 2004. - № 3. С45-48.
8. Демидова, Н. А. Организация исследовательской работы по истории / Н. А. Демидова // Нар. Асвета, 2004 – № 9. – с. 48-52.
9. Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі: Віцебская вобласць / рэдкал.: Марцэлеў С.В. (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелСЭ імя П.Броўкі, 1985. – с. 496.
10. Зубович, С.Ф. Первые шаги в ориентировании: в помощь начинающим спортсменам / С.Ф. Зубович. - Минск: Польша, 1990. - 139 с.
11. Исследовательская работа школьников / сост. Н. С. Криволап. – Минск: Красико-Принт, 2005. – 176 с.
12. Кулагін, А.М. Каталіцкія храмы на Беларусі / Энцыкл. даведнік / Маст. І.І. Бокі. 2-е выд. - Мінск: БелЭн, 2000. - 216 с.
13. Куприн, А.М. Занимательная картография / А.М. Куприн. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
14. Памяць Беларусі: Рэспубліканская кніга / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск: БелЭн, 2005. – 592 с.
15. Поспелов, Е.М. Туристу о географических названиях / Е.М. Поспелов. – М.: Профиздат, 1988. – 462 с.
16. Кулагін, А.М. Праваслаўныя храмы на Беларусі: Энцыкл. даведнік. – 2-е выд. – Мн.: БелЭн, 2001.– 328 с.
17. Природа Белоруссии: Популярная энциклопедия / редкол.: И.П. Шамякин (гл. ред.) и др. – Минск: БелСЭ, 1986. – 599 с.
18. Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение / Н.К.Катович и [др.]; под общ. ред. С. С. Митраховича. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 255 с.
19. Шеремет, Т.П. Воспитание идейно-нравственных и гражданско-патриотических чувств и качеств учащихся /Т.П. Шеремет// Проблемы выхавання.-2003.-№5.
20. Шомоди, В.Э, Санько, В.А. Разговор с природой: народные приметы / В.Э. Шомоди, В.А.Санько - Минск: Польша, 1990. – 125 с.
21. Энциклопедия туриста / Е. И. Тамм (гл. ред.). – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 608с.

Раздел 2

Краеведческие исследования в туристическом походе

На базе Государственного учреждения образования «Крулевщинская средняя школа Докшицкого района» работает объединение по интересам «Мой край», руководителем которого я являюсь. У учащихся, которые выбрали это направление деятельности, согласно целям и задачам программы, формирую разносторонне развитую, нравственно зрелую, творческую личность посредством туристско-краеведческой деятельности. И, безусловно, формирую гражданско-патриотические качества, активную гражданскую позицию у учащихся, развиваю интерес к всестороннему изучению своего края, сохранению историко-культурного и природного наследия малой родины.

Юные исследователи становятся более успешными, так как развиваться и реализовывать свои задатки и способности помогает исследовательская деятельность.

«Под **исследовательской деятельностью** понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы», - говорится в Концепции дополнительного образования.

За время работы педагогом дополнительного образования под моим руководством учащиеся совершили большое количество степенных походов. Основные маршруты пролегали по Витебской, Минской, Гродненской областям. В каждом походе особое внимание уделяется краеведческой работе.

В зависимости от цели, можно выделить несколько видов туристических походов:

1. *экологические*: выявление интересных природных объектов, фактов разрушительного воздействия человека на природу (несанкционированных свалок, сбор информации для организации экологических троп);
2. *гидрологические*: изучение экологического состояния малых рек;

3. *историко-этнографические*: сбор информации об истории населенных пунктов, людях, прославивших наш край;
4. *топонимические*: изучение старых названий населенных пунктов, природных объектов для создания топонимической карты;
5. *фольклорные*: изучение местных традиций, народных преданий, праздников, обрядов, песен, частушек, поговорок;
6. *историко-военные*: выявление и благоустройство могил и военных захоронений и т.д.

Основные этапы подготовки похода:

- определяется вид, цели и задачи похода;
- изучается имеющаяся по теме литература, архивные материалы;
- определяется маршрут, места ночевки, время похода, состав участников;
- подготавливаются документы похода.

Во время проведения похода:

- проводятся краеведческие исследования в соответствии с целью похода;
- собираются вещественные, документальные и другие материалы;
- ведутся записи бесед с местными жителями;
- проводятся природоохранные мероприятия;
- ежедневно заполняется походная документация:

После каждого похода руководитель с ребятами составляет отчет о походе, один из разделов которого называется «Краеведческий материал» – это и есть поле для исследовательской деятельности в туристском походе, который позволяет узнать о районе путешествия как можно больше, исследовать свой родной край глубже и шире.

Основные темы работ, отличаются друг от друга, но при их выполнении, просматривается целая система не просто сбора информации, но и дальнейшей её обработки, анализа и систематизации.

Самый простой вид - это походные наблюдения за погодой. Минимум инвентаря для несложных наблюдений. Нужен термометр, для измерения температуры воздуха и дневник наблюдений, который можно приготовить заранее, а можно взять просто тетрадь и в ней на привале фиксировать наблюдения.

Следующий вид – это наблюдение за растительностью. Часто наши маршруты проходят по нескольким растительным зонам. Можно углубиться в хвойный лес, пройти по березовой роще, пересечь разнотравье лугов и т.д.

Изучение достопримечательностей района путешествия – работа для более старших воспитанников.

Алгоритм исследовательской работы в туристском походе

(На примере исследования рекреационных возможностей Докшицкого района)

В начале, было интересно, сколько в районе музеев, архитектурных и природных памятников. Описывали наиболее удобные места для стоянок, наличие воды и сухих дров для приготовления пищи и т.д. На практике был отработан **прием «Постановка проблемы»**. На естественный вопрос «Зачем?», детям было предложено самим подумать и найти ответ. Ответ поражает своей простотой: «для будущих походов, пусть и не наших». Практическая надобность очевидна, а значит, не зря трудились. При сборах в следующий поход, юным туристам была поставлена задача: изучить дневники погоды предыдущих лет. В этом походе им предстоит сравнить погоду с предыдущими годами. Вот и ещё один прием **«Работа с информационными источниками»**. И предположительно обозначить наиболее лучшие сроки для похода. Подобрать подходящую методику и инструмент для проведения исследований. Так как измерение влажности, атмосферного давления и прочих параметров в нашу цель не входило, был выбран простой инструмент «термометр» и дневник наблюдений. Каждый день в походе проходил «Сбор данных»: измерение температуры, описание погоды (облачно, пасмурно, солнечно). После похода ребята «СРАВНИЛИ», «ПРОАНАЛИЗИРОВАЛИ», сделали «ВЫВОД» и подготовили работу, которая вошла в отчёт о походе.

Получился простой алгоритм:

- постановка проблемы

- работа с информационными источниками
- подбор методики исследования
- сбор данных
- сравнение
- анализ
- вывод

Методические рекомендации

по подготовке и проведению туристско-краеведческого похода

(На примере разработанного и проведенного туристско-краеведческого похода III степени сложности по Докшицкому району Витебской области и Логойскому району Минской области).

Маршрут предполагает знакомство с интереснейшими местами Докшицкого района Витебской области и Логойского района Минской области. На территории, через которую проходил поход, находится много природных, культурных, культовых памятников, а также памятников и памятных мест, связанных с исторической борьбой белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Информация, собранная во время похода, может использоваться для написания отчета и исследовательских работ на военную тематику.

Цель похода:

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.

Задачи похода:

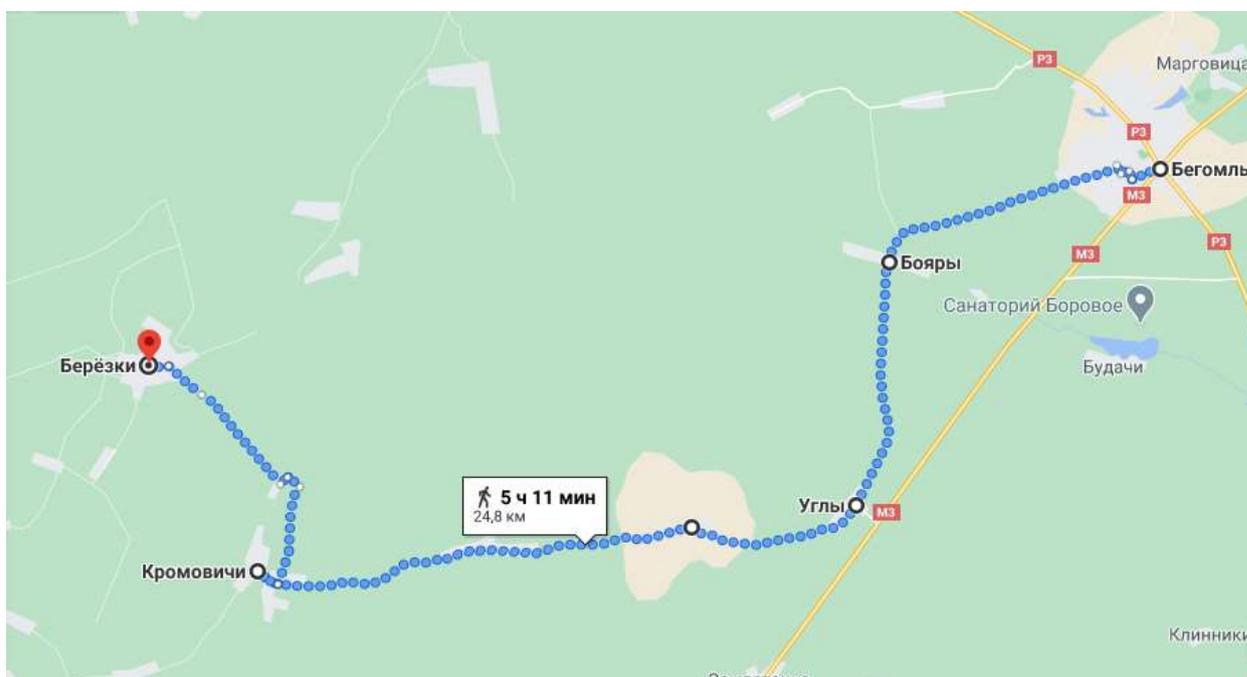
- Посетить памятные места, связанные с событиями времен Великой Отечественной войны, в год 75-й годовщины Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками;
- Побывать на мемориальных комплексах «Дальва» и «Хатынь».
- Изучить туристские возможности Докшицкого района Витебской области и Логойского района Минской области;
- Применить полученные теоретические знания, получить практический опыт;

- Создать условия для воспитания патриотизма и гражданской ответственности за будущее историко-культурного и природного наследия родного края у участников похода;
- Воспитывать у участников похода волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и инициативность, выдержку и самообладание, чувство товарищества, коллективизма, умение преодолевать трудности, умение анализировать свои поступки и поступки товарищей.

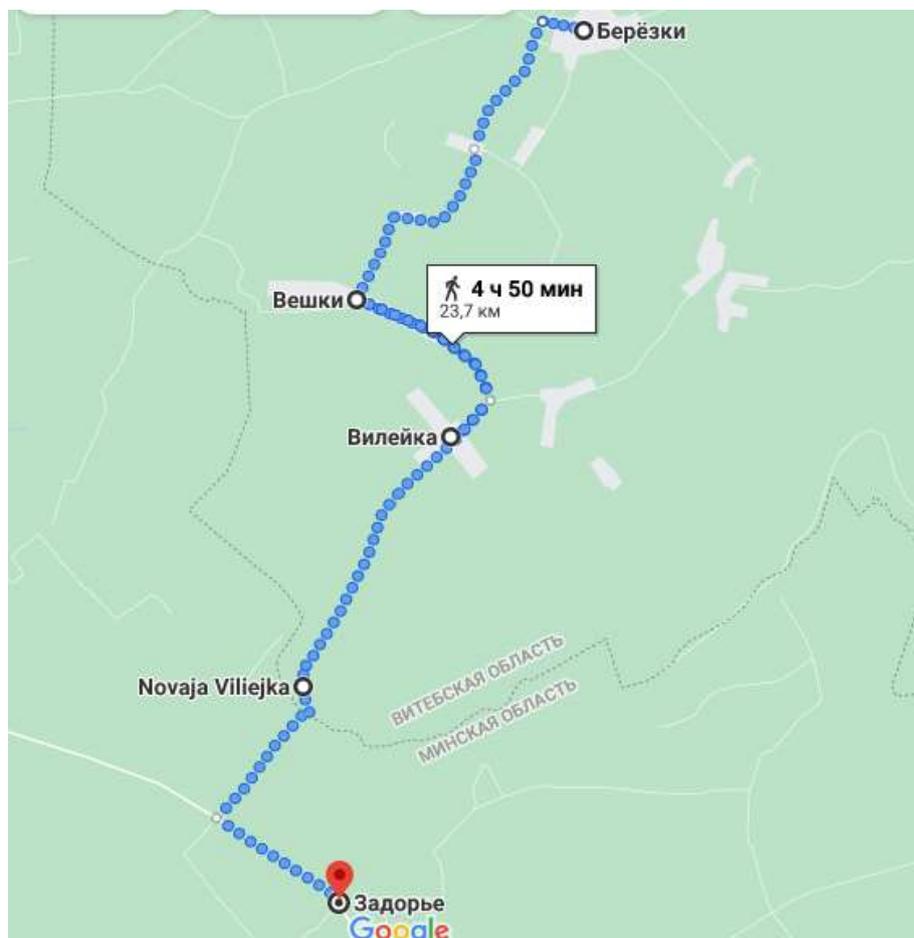
Описание маршрута

Маршрут пятидневного похода был разработан следующим образом:

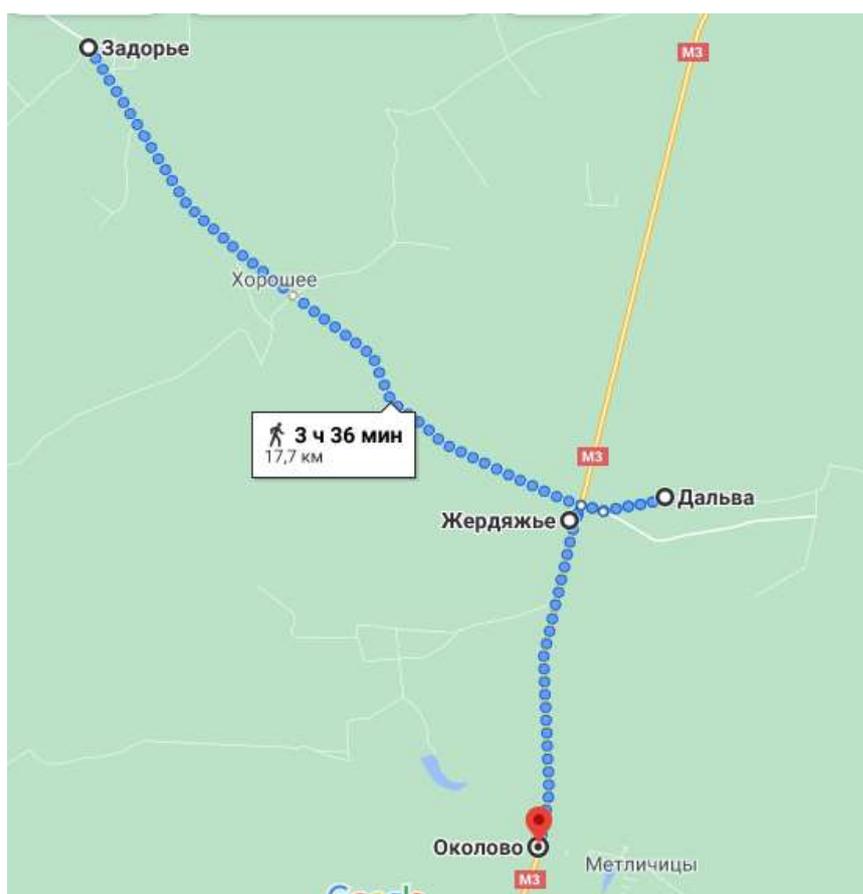
1 день: д. Крулевщина – г. Докшицы – г.п.Бегомль – д.Бояры – д.Жамойск – д.Кромовичи – д.Березки.



2 день: д. Березки – д. Вилейка – д. Горно – д.Задорье.

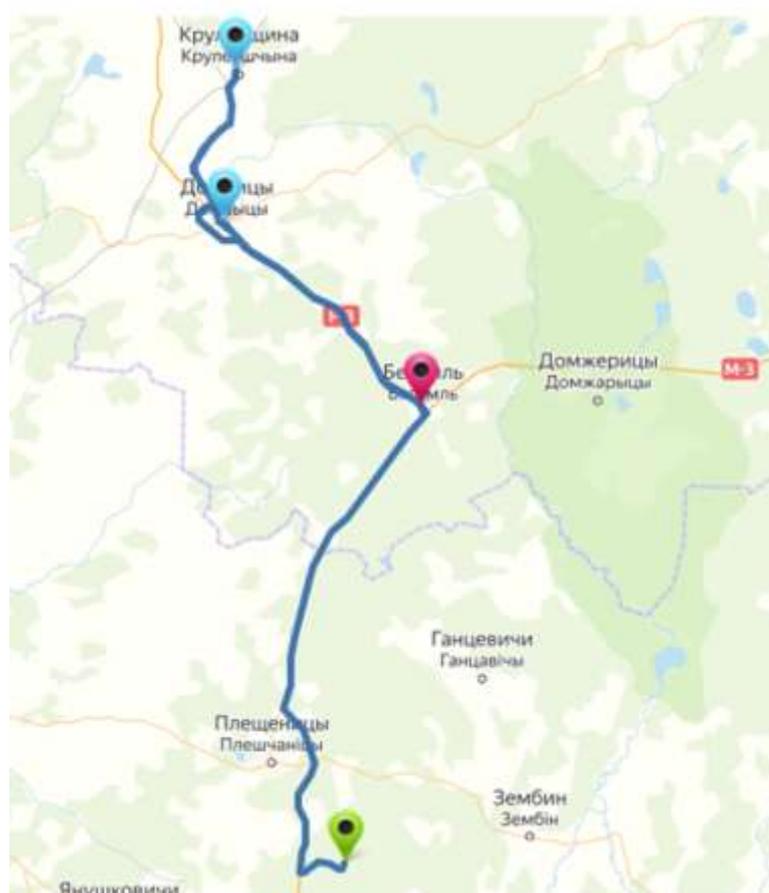
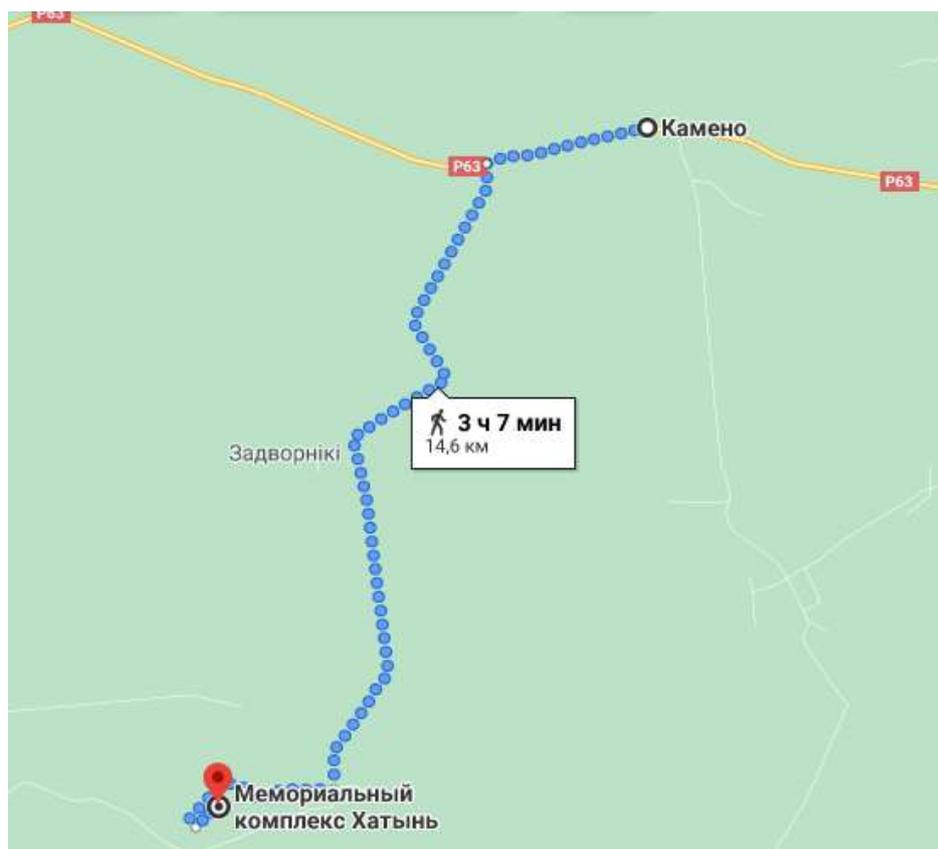


3 день: д.Задорье – д.Жердяжье – м.к.Дальва –д.Околово.



4 день: д.Околово – д.Метличицы – д.Коргово – д.Камено.

5 день: д.Камено – д.Середнее – д.Мокрадь – м.к.Хатынь – аг.Крулевщина.



Характеристика похода

Форма: пеший

Профиль: туристско-краеведческая экспедиция

Сроки: 5 дня

Район проведения: Докшицкий район Витебской области и Логойский район Минской области.

Протяженность маршрута: 81 км пешком, 44 км автобусом и 147 км маршруткой.

Схема передвижения:

Участки переходов	Расстояние	Способ движения	Место ночлега
д. Крулевщина – г. Докшицы г. Докшицы – г.п.Бегомль г.п. Бегомль – д.Бояры д.Бояры – д.Жамойск д.Жамойск – д.Кромовичи д.Кромовичи – д.Березки	16 км 28 км 4 км 8 км 3 км 3 км	Автобус Автобус Пеший Пеший Пеший Пеший	Березковская школа
д. Березки – д. Вилейка д. Вилейка – д. Горно д.Горно – д.Задорье	8 км 7 км 2 км	Пеший Пеший Пеший	Задорьевская школа
д.Задорье – д.Жердяжье Жердяжье – м.к.Дальва м.к.Дальва –д.Околово	10 км 6 км 10 км	Автобус Пеший Пеший	Околовская школа
д.Околово – д.Метличицы д.Метличицы – д.Коргово д.Коргово – д.Камено	2 км 3 км 10 км	Пеший Пеший Пеший	Каменная школа
д.Камено – д.Среднее д.Среднее – д.Мокрадь д.Мокрадь – м.к.Хатынь м.к.Хатынь – аг.Крулевщина	6 км 6 км 3 км 147 км	Пеший Пеший Пеший Автобус	

Всего пройдено 81 километр

Примечание. Поход проводился в межсезонье, поэтому ночевки планировались в учреждениях образования.

Маршрут от м.к.Хатынь до Крулевщины на карте
(Расстояние 147 км, время в пути 1 ч 55 мин)

Данные о характеристиках дорожной инфраструктуре на маршруте

Наименование объекта	Место расположения	Время работы
Отделения связи	г.п. Бегомль	8.00-18.00, сб 8.00-15.00, пн, вс - ВЫХ.
	аг.Березки	8.00-17.00, обед 13.00-14.00, сб 8.00-13.00, пн, вс - ВЫХ
	аг.Метличицы	9.00-12.00 , 13.00-17.00 пн,вс. – ВЫХ.
	д.Задорье	9.00-17.30, обед 13.00-14.00, пн, вс - ВЫХ.
	аг.Камено	9.00-13.00 , 14.00-16.30 пн., вс. – ВЫХОДНОЙ
Магазины	г.п. Бегомль	8-20 без выходных
	аг.Березки	8-19 без выходных
	д .Горно	9-20 без выходных
	д. Задорье	9-20 без выходных
	аг. Камено	9-20 без выходных
	д. Вилейка	8-19 без выходных
	д. Околово	8-20 без выходных
Мед пункты	аг. Метличицы	8-20 без выходных
	Бегомльская районная больница	7.00-20.00
	Березковская больница сестринского ухода	9-17
	Вилейский фельдшерско-акушерский пункт	9-17
	Задорьевская врачебная амбулатория	9-18
	Метличецкая врачебная амбулатория	9-18
Каменная врачебная амбулатория	9-18	

**Подразделения РОЧС Докшицкого района Витебской области и
Логойского района Минской области на маршруте**

Пожарная аварийно-спасательная часть г. Докшицы, тел. 2-10-01

Пожарная аварийно-спасательная часть г.п. Бегомль, тел. 3-35-01

Пожарный аварийно-спасательный пост № 14 д. Хорошее, тел. 73 4 16

Пожарный аварийно-спасательный пост № 15 аг. Камено, тел. 72 3 18

Памятные места по нити маршрута

№ п/п	Название памятника	Месторасположения
1	Памятник на месте бывшего партизанского аэродрома	г.п.Бегомль
2	Братская могила советских воинов и партизан	г.п.Бегомль
3	Мемориальная доска подпольщикам	г.п.Бегомль
4	Памятник жертвам фашизма	г.п.Бегомль
5	Танк Т-80	г.п.Бегомль
6	Памятник партизанской славы	г.п.Бегомль
7	Самолет Ил-14	г.п.Бегомль
8	Бегомльский музей Народной Славы	г.п.Бегомль
9	Памятник жертвам фашизма	д.Жамойск
10	Родина А. И. Черныша. Мемориальная доска на доме, где жил Черныш	д. Кромовичи
12	Братская могила	аг. Березки
13	Бюст Героя Советского Союза А.И.Черныша	аг. Березки
14	Курган памяти	д. Вилейка
15	Могила комиссара Лойко	д. Горно
16	Церковь	д. Горно
17	Памятник землякам	д. Задорье
18	Памятник землякам	д. Хорошее

19	Могила Занько Гены	д. Хорошее
20	Мемориальный комплекс «Дальва»	
21	Курган памяти	д.Околово
22	Историко-краеведческий музей	д.Околово
23	Мемориальный комплекс «Хатынь»	

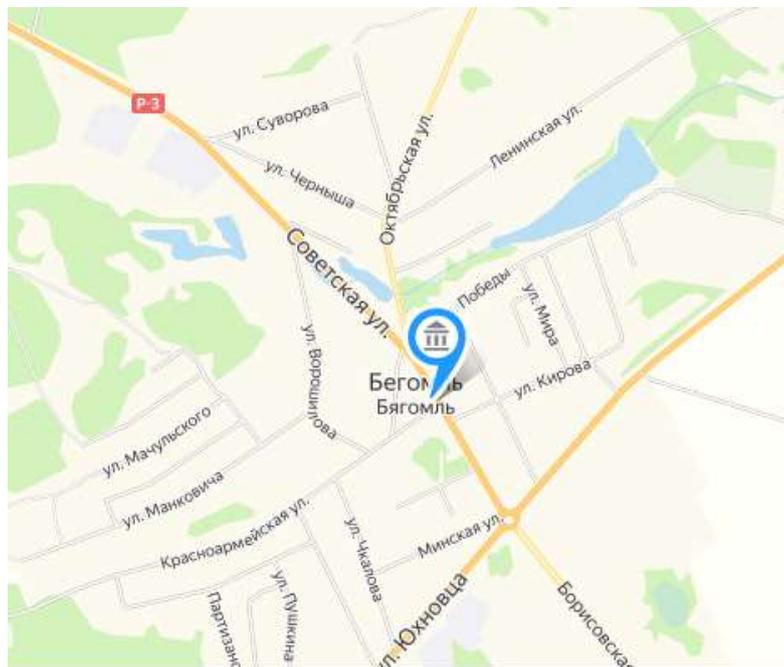
Великая Отечественная война оставила величайшее напоминание о себе десятками, сотнями, тысячами памятников и обелисков. Так потомки увековечили память о миллионах убитых, расстрелянных, замученных, сожженных заживо. За каждым памятником и обелиском стоят судьбы людей. Война лишила их жизни, и только памятники и обелиски доживают за них. Поэтому наша святая обязанность помнить об этом, сохранять и передать будущим поколениям.

На автобусе «Крулевщина – Докшицы» доезжаем до автовокзала города Докшицы, откуда отправляется автобус «Глубокое – Минск», на котором добираемся до городского поселка Бегомль. Здесь и начинается наш пеший туристический маршрут.

Для тех туристических групп, которые захотят повторить маршрут, рекомендую провести небольшую обзорную экскурсию по городскому поселку. Бегомль в годы Великой Отечественной войны являлся «партизанской столицей». Здесь есть что посмотреть. Чего только стоит «жемчужина» Докшицкого района длиной более 20 метров – самолет Ил-14! Самолет – символ поселка. Узнать подробности установки этого необычного экспоната, о партизанском движении в регионе, «Бегомльской легенде» и об истории Великой Отечественной войны на Докшиччине и многое другое вы сможете в Бегомльском музее Народной Славы. Музей имеет 8 экспозиционных зала и более 13,1 тысячи экспонатов основного фонда. Особое внимание заслуживают диорамы, на которых отображены партизанская переправа через Березину и подземный партизанский госпиталь, оборудованный в землянках среди Березинских болот. Во время карательной операции «Котбус» четыре женщины медработника и три санитарки ухаживали за 30 ранеными партизанами. В таких ужаснейших условиях люди смогли выдержать 18 дней...

Отдельный зал посвящен Героям Советского Союза, уроженцам Докшицкого района.

Открыт музей для посетителей ежедневно с 9:00 до 18:00, кроме понедельника.



В городском поселке Бегомль можно увидеть около десятка памятников – молчаливых свидетелей военной истории. Так, на пересечении улиц Юхновца и Борисовская, недалеко от музея, находится обелиск, установленный на месте бывшего партизанского аэродрома, через который поддерживалась связь партизан с «Большой землей». У входа в среднюю школу, на стене установлена мемориальная доска в память о подпольной партийно-комсомольской организации, 9 членов которой зверски замучили фашисты. Памятник партизанской славы установили в честь партизанской операции по разгрому вражеского гарнизона в 1942 году. В центре поселка около Дома культуры, в парке, находятся два памятника, которые увековечивают память погибших в годы войны мирных жителей и партизан. В честь освобождения Бегомля была установлена стела.

Если поход рассчитан на более длительное время, то в Бегомле можно посетить и другие интересные экскурсионные объекты, встретиться с ветераном Великой Отечественной войны Валентином Ивановичем Якушевичем.

За музеем поворот направо и в юго-западном направлении дорога ведет на Бояры, Красники, Жамойск. Две последние деревни в мае 1943 года во

время карательной операции «Котбус» были сожжены немецко-фашистскими оккупантами.

При прохождении небольших населенных пунктов рекомендуем пообщаться с местными жителями, которые, как правило, охотно идут на диалог. Так нам удалось узнать некоторые подробности из жамойской трагедии семьи Радкевич. На обелиске в деревне Жамойск, установленном в память о сожженных жителях, фамилия Радкевич повторяется пять раз. В метрах десяти от обелиска - дом Марии Васильевны Радкевич, а погибшие – ее родные: два дяди и три тети. О том, что произошло с родными Марии Васильевны, мы слышали от нее, а позже прочли в районной газете «Родные вытоки» за 5 апреля 2000 года.

Этот лесной край Березковского сельсовета был партизанским, а это значит, здесь больше, чем где, зверствовали фашисты. Памятник, похожий на жамойский, стоит в Вилейске (по нашему маршруту).

С Жамойска гравийная дорога ведет нас на запад в деревню Кромовичи – родину Героя Советского Союза Александра Ивановича Черныша. На доме, где жил Черныш, установлена мемориальная доска.

А в соседней деревне Березки - центре сельского совета, около здания правления КУСХП имени А.И. Черныша установлен бюст Героя. На окраине деревни братская могила, где похоронены партизаны бригады «Железняк». В местной школе можно более подробно узнать об Александре Ивановиче Черныше, о нем собран богатый материал.

На всем пути следования в местных магазинах можно пополнить продуктовый запас. По предварительной договоренности с директорами школ можно устроиться на ночлег в межсезонье, разместившись в спортивном зале. Ужин приготовить за пределами школьной территории на костре. Воду брать в школе, дрова - у школьной котельной или ближайшем лесу. В теплое время года, ночевку проводить в специально оборудованных местах.

На второй день, проходя через деревню Вешки обязательно нужно вспомнить, что здесь родился белорусский композитор, хормейстер, фольклорист Соколовский Нестор Федорович – автор музыки к Государственному гимну БССР.

В Вилейке насыпан Курган Памяти, а на его вершине поставлен обелиск с памятной надписью и именами жертв фашизма.

В южном направлении в сорока минутах ходьбы Новая Вилейка, рядом с которой граница Докшицкого и Логойского районов. Через два километра – деревня Горно, и первый посещаемый там объект – церковь Благовещения Пресвятой Богородицы.

В Задорье, в центре этой небольшой деревни, находится памятник на увековечение памяти 110 земляков, погибших в Великую Отечественную войну.

Третий походный день

В деревне Хорошее можно посетить обелиск на увековечение памяти 53 жителей, погибших во время Великой Отечественной войны на фронтах и в партизанской борьбе против немецко-фашистских захватчиков.

За деревней, на кладбище, могилу пионера-героя Занько Геннадия из партизанского отряда имени Суворова, судьбу которого установили следопыты Задорьевской школы. На деньги, полученные за собранный металлолом, установили памятник. На 20-летие начала Великой Отечественной войны, во время открытия памятника пионеру-разведчику Геннадию Занько были его боевые товарищи – бывшие партизаны, пионеры окрестных школ, колхозники. На лесной поляне у могилы юного героя были сказаны душевные слова о мужестве, о подвиге во имя Родины. И боевые товарищи маленького партизана, и юные – все говорили о том, что люди никогда не забудут героев, отдавших жизнь за свободу Родины. Будут помнить и о партизанском разведчике Геннадии Занько. Помним о нем и мы, спустя 75 лет со Дня Победы.

На юго-запад от Жердяжя, чуть больше пяти километров нужно пройти, чтобы оказаться на мемориальном комплексе «Дальва». Дальва – последняя сожженная немецко-фашистскими захватчиками белорусская деревня. В небольшой музейной комнате экспозиция «Дальва: героизм, трагедия, милосердие» оформлена в виде окошек деревенской хаты.

Как только оказываешься там, прямо перед глазами предстает картина, на которой просматривается боль, страх, ужас, горе – то, что пришлось пережить людям, а особенно детям, в то страшное военное время. И слова, написанные по обе стороны от картины, заставляют сердце чаще биться.

Апошні крававы пажар на Радзіме
Апошнія мы тут згарэлі жывымі –
Мужчыны, жанчыны і дзеці. і дзеці...

Вам раскажуць тут нашыя цені
Як жудасна мы паміраць не хацелі
Мужчыны, жанчыны і дзеці, і дзеці...

В музее можна узнать об истории деревни Дальва и ее жителях, об истории создания мемориала. После просмотра экспозиции обязательное посещение мемориального комплекса.

Выходя на маршрут, нужно пройти обратно по той же дороге до поворота на Рубежино (сокращенно Рубеж) два километра, а дальше через эту деревню пройти на Остров, после к месту ночлега в Околово.

Но можно выбрать и другой вариант. Сразу за музеем, пройдя через поле, можно попасть на лесную тропинку, по которой из Острова приходят на мемориальный комплекс местные жители. Так можно сэкономить не только время, но и силы. Дойдя в деревне до Т-образного перекрестка, повернуть налево. В конце Острова поворот направо на лесную проселочную дорогу. Выйдя из леса, попадаешь в Заборье, а там недалеко и Околово.

В Околовской средней школе есть историко-краеведческий музей. В музее пять экспозиций: «Мир отвоевали, мир отстояли», в которой представлен макет довоенной деревни Дальва, уникальные портреты погибших дальвинцев, написанные карандашом со слов очевидцев, «Ветераны труда», «История школы», «Туристско-краеведческие маршруты» и «Сельская изба».

Четвертый походный день начинается с посещения Кургана памяти, что рядом с Околовской школой. На пути следования в юго-восточном направлении – деревня Метличицы, которая почти сразу переходит в Красную Зарю. Пройдя Коргово, на ее восточной окраине поворот на юго-восток. По лесной дороге надо держать курс на Камено, где запланирована ночевка.

Нет, наверное, на белорусской земле ни одного места, где бы во время войны не пролилась кровь людская. Камено не является исключением. В память о тех страшных испытаниях, воздвигнут памятник – обелиск воинам Красной Армии и партизанам, погибшим во время войны.

Последний день похода, группа должна дойти и посетить мемориальный комплекс «Хатынь». По дороге Плещеницы-Борисов в западном направлении от Камено через два километра поворот на Среднее, Дальше в юго-западном направлении по гравийной дороге до этой деревни.

Здесь надо быть особенно внимательными. Нужно идти насыпной гравийной дорогой на Селище, так как лесная (обозначенная на карте - «километровке») – давно заросла и можно заблудиться.

Мокрядь – деревня в Каменском сельсовете. В Великую Отечественную войну гитлеровцы уничтожили 64 двора.

Конечный пункт маршрута совсем близко. Это одно из самых трагических мест нашей страны. Еще издали слышны Хатыньские колокола. То, что чувствует каждый, заходя на мемориальный комплекс, как нельзя лучше передала в своем стихотворении Светлана Баранова.

Хатынь! Хатынь! Хатынь!
Я слышу, как набатом боль стучится.
Мороз по коже. Стой! Замри! Застынь!
И как же это всё могло случиться?!
Живыми уходили в мир иной...
Людей безвинных жгли с домами вместе.
И объяснить всё это лишь войной
Я не могу, когда стою на месте,
Где каждый сантиметр земли вопит
От горя и от боли нестерпимой, -
Он кровью человеческой полит...
Кто будет там, не проходите мимо!
Постойте, скорбно голову склонив,
Послушайте, как ветер плачет...Стонет!
В краю лесов и плодородных нив
Колокола звонят... Их эхо тонет
В высоком поднебесье.
Стой! Застынь! Перед тобой - Хатынь!

22 марта 1943 года белорусская деревня Хатынь перестала существовать. Символическое кладбище сожженных деревень. Шуневка, с нашей докшицкой земли. И таких деревень - 186. Склоните головы у Вечного огня. Подойдите к символическому колодцу, куда фашисты бросали детей.

И у каждого человека, кто хотя бы раз побывает здесь, обязательно в сознании что-то изменится. В голове будут только такие мысли «Моя родная земля! Неужели на ней, такой красивой и голубоглазой от озер и рек, такой спокойной и терпимой, совершались такие жестокие преступления, которые умом не осознать. Кажется, слышится крик безвинных жертв,

маленьких детей, их матерей ... Земля шевелилась ...Стреляли, убивали, пытали, жгли ... Боже, какие страшные слова! Какие ужасные события стоят за этими словами. И нет прощения убийцам людей. Мы сделаем все для того, чтобы больше никогда не повторилась такая трагедия.

Впечатления и воспоминания от похода останутся надолго. Ведь узнать одну из самых трагических страниц истории нашей Родины и не по учебнику, пройдя почти сотню километров с тяжелым рюкзаком за плечами, сможет только истинный гражданин и настоящий патриот.

Подводя итоги можно с полной уверенностью сказать, что проведен весьма насыщенный и интересный поход. Шуневка, Дальва, Хатынь... — символы страшной трагедии, которую пережил белорусский народ в годы Великой Отечественной войны. События войны уходят все дальше в прошлое. Все меньше остается живых свидетелей того времени. И такие мемориалы – неоценимое хранилище исторической памяти народа, который в своей истории пережил национальную трагедию, символ мученичества белорусского народа, потерявшего в годы войны каждого четвертого. И в то же время – свидетельство его нестигаемого мужества, потому что, пережив все, он вышел победителем. При каждом посещении таких мест осознаешь, что самое важное для всего человечества в целом и каждого из нас – это мирное небо над головой.

Если ВЫ захотите повторить наш маршрут, то не пожалее. Вы побываете на родине Героя Советского Союза А.И.Черныша, посетите мемориальные комплексы «Дальва» и «Хатынь», получите полное представление о Бегомльской партизанской зоне, местах воинских захоронений, о памятниках, обелисках, музеях по пути следования. Много интересного туристы узнают о героической борьбе жителей Докшицкого и Логойского районов с немецко-фашистскими захватчиками.

Вместе с тем, получите огромное эстетическое наслаждение.

Тот, кто захочет повторить наш маршрут, порекомендуем следующее:

1. Подъезд и отъезд заранее заказанным автотранспортом более рациональный.
2. Строго соблюдать Природоохранный кодекс туриста и Кодекс путешественника.
3. Предусмотреть обязательно дополнительное время на краеведение.

4. Конечно, такой туристический поход для неопытных туристов лучше организовывать в летний период с ночевкой в палатках.

5. Для более подробного знакомства с историей городского поселка Бегомль и историей Докшицкого района обязательно посетить Бегомльский музей Народной Славы.

6. В Бегомле можно задержаться на целый день, с тем, чтобы посетить д. Марговица (окраина Бегомля) – родину Юрася Свирки и Алеся Ставера, а также памятники землякам, воинам и партизанам, жертвам фашизма, находящиеся там.

Материалы, собранные во время этого похода были положены в основу исследовательской работы «Огненная память». А региональные средства массовой информации сделали хорошую рекламу нашему объединению по интересам.

Исследовательско-познавательная работа на маршруте

(из отчёта о походе третьей степени сложности
по Докшицкому району Витебской области)

Собираясь в этот поход, при изучении районной периодической печати, в материале связанном с событиями Великой Отечественной войны, были найдены сведения об участии наших земляков (И.Т.Лятецкого и Ф.И.Перхоровича) в крупных военных сражениях Великой Отечественной войны. Так, например, удивило, что Иван Тихонович Лятецкий занимал очень высокую должность – был начальником штаба 29-го танкового корпуса. Стало очень интересно, как выходец из Докшичины смог стать крупным военным начальником.

Поиск в интернете выдал такой результат: Иван Тихонович Лятецкий родился в 1899 году в Бегомльском районе Минской области. Белорус. Член ВКП(б) с 1917 года. В РККА с февраля 1918 года. Участник Гражданской войны. В 1932 году окончил Военную академию им. Фрунзе. В феврале 1933 года начальник штаба механизированного полка кавалерийской дивизии. С 20 апреля по 29 сентября 1944 года – начальник штаба 29-го танкового корпуса. В мае 1945 года – начальник оперативного отдела 2-й гвардейской танковой армии. Умер 1 сентября 1981 года. Все.

Было очень интересно узнать о жизни Ивана Тихоновича Лятецкого в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Поэтому и тему для исследовательской работы назвали «Иван Тихонович Лятецкий». Во время

проведения похода посетили Бегомльский музей Народной Славы. Там нашли сведения об этом человеке: письма, воспоминания, вырезки из газет. Научный сотрудник музея Алла Владимировна Каралевич проконсультировала по данному вопросу. Была удивлена, что увлеклись ребята темой Великой Октябрьской революцией, так как сведениями того времени давно никто не интересовался.

Материал исследовательской работы был представлен на школьной научно-практической конференции и на областных краеведческих чтениях «Неизвестные известные: история в лицах», где был отмечен дипломом II-й степени.

Организация исследовательской деятельности в туристическом походе

Исследовательская деятельность школьников позволяет задействовать все функции процесса обучения:

- образовательную: вооружить учащихся знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности;
- воспитательную: воспитание нравственных, умственных, экологических, трудовых норм поведения;
- развивающую: развитие мышления, воображения, внимания, памяти, воли и характера учащегося;
- диагностическую.

Для развертывания исследовательской деятельности можно использовать время каникул, время летней полевой практики, возможности краеведческих походов и экспедиций по изучению родного края.

Мной обобщен многолетний опыт по основным направлениям исследовательской деятельности, для овладения учащимися методикой краеведческих исследований местности, работы с литературными источниками, приобретения навыков организации наблюдений и умения оформления собранных материалов.

Исследовательская деятельность в туристско-краеведческих походах включает:

- организацию походов;
- сбор топонимических материалов и данных;

- выявление природных объектов, перспективных для организации памятников природы местного значения;
- составление дневников (отчетов) походов.

Исследовательская деятельность с изучением литературных, краеведческих материалов:

- составление альбомов памятников архитектуры;
- составление родословной своей семьи и др.

Пример описания памятника архитектуры культового назначения:

1. наименование и вид памятника (храм, собор, часовня и др.)
2. местоположение;
3. дата создания;
4. история памятника;
5. описание памятника: композиция, материал, размеры;
6. ближайшее окружение памятника: рельеф, водоемы, растительность, строения;
7. техническое состояние памятника;
8. современное использование и принадлежность епархии;
9. фотографии всего архитектурного комплекса;
10. фотографии отдельных строений;
11. фотографии украшающих элементов (наружная роспись стен);
12. фотографии внутреннего убранства;
13. фамилия, имя, место учебы составителя паспорта памятника;
14. фамилия, имя, место работы и должность руководителя;
15. дата составления.

Подготовка исследовательских краеведческих работ

Исследовательские работы учащихся представляют собой самостоятельно проведенное исследование с проведением наблюдений, использованием архивных источников, воспоминаний, интервью участников событий, умением логично рассуждать, используя анализ и синтез, делать выводы, давать собственные оценки. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность учащегося грамотно пользоваться специальной литературой, документами, терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Создание исследовательской работы способствует:

- развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;

- формированию у учащихся когнитивных компетенций;
- выявлению и поддержке одаренных детей;
- активизации поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся;
- интеграции всех основных направлений воспитания: гражданского, патриотического, нравственного, эстетического, экологического и др. с умственным развитием.

Суть исследовательской работы заключается в сборе (получении) данных, их сопоставлении, творческом анализе и произведенных на его основе выводах.

Организация выполнения исследовательской работы:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- письменное оформление материала;
- защита работы на конференции, конкурсе и т.п.

«Объектом интереса краеведа может быть местность разного пространственного масштаба и культурно-исторического значения - от

большой территории до маленького города, деревни, усадьбы, монастыря, улицы, а также история жизни своих родных и близких в данной местности, взаимосвязь местных жителей (особенно общественных) с другими регионами. Занятие краеведением по зову души – это всегда краелюбие» (С.Шмидт)

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Собранные материалы оформляются и хранятся в музее или методическом кабинете. Используются учителями на уроках и для самостоятельной работы учащихся. Краеведческие исследования расширяют кругозор школьников, повышает научный уровень обучения.

Наблюдательности и умению из многообразия увиденного и услышанного выделить главное, умению быстро записать рассказ очевидца, проанализировать его - всему этому ребенка надо научить. Эта учеба коренным образом отличается от обучения в школе. Не все ученики заинтересованы в учебе. В походе – свободное восприятие увиденного и услышанного. Большую роль играет влияние товарищей. Стоит одному из участников похода обратить на что-то внимание, с увлечением рассказать о чем-то, и это не проходит мимо внимания других ребят. В походе расширяется возможность воспитания любознательности, стремления к познанию окружающего мира.

Участие детей в краеведческой работе, следовательно, изучение окружающей среды на примере родного края, ускоряет приобретение ими жизненного опыта, способствует формированию устойчивых убеждений и взглядов на происходящие в жизни события.

Один из важнейших навыков, получаемых учащимися в ходе туристско-краеведческой, поисково-исследовательской работы, – навык общения с людьми. Это умение найти участника или очевидца событий,

суметь его «разговорить», выслушать, сделать записи воспоминаний и, наконец, получить какие-либо материалы.

Заключение

Заниматься краеведением без туризма невозможно, поэтому многочисленные походы позволяет собрать богатый материал, рассказывающий о природе, о людях, истории родного села и многое другое. Учащиеся стали участвовать в различных конкурсах, научно-практических конференциях не только в районе, а в области и республике.

Материал, собранный во время проведения туристических походов, использовался для написания исследовательских работ. Так, за 2019-2020 год обучающиеся объединения по интересам “Мой край” Карчевская Полина, Коляго Ксения и Толяронок Анна разработали полонический маршрут “Православная Докшиччина” и приняли участие и успешно выступили в областном конкурсе “Наследники традиций”, были отмечены дипломом III степени. На областном этапе республиканского конкурса исследовательских работ “Войны священные страницы навеки в памяти людской” в номинации “Их именами названы” также Карчевская Полина, Коляго Ксения были отмечены дипломом II степени. Кроме этого, Дайлиденко Ангелина и Бабич Ксения на областном этапе республиканского конкурса исследовательских работ “Малая родина больших людей” получили диплом II степени, а на заключительном этапе – III степени.



Готовые краеведческие исследовательские работы – ценнейший материал для разработки любого воспитательного мероприятия. Например, информационно-познавательный квест «Родной свой край люби и знай» разработан с использованием исследовательские работы “Топонимика Крулевщинского края”.

Информационно-познавательный квест «Родной свой край люби и знай»

Цель: расширение и углубление знаний обучающихся о родном Крулевщинском крае.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся понимания значения выражения малая Родина.
2. Воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране в целом и к малой Родине в частности.
3. Развивать речь, творческие способности, желание больше узнавать о своем родном крае.

Оборудование мероприятия: мультимедийная презентация с фото- и видеоматериалами по теме.

Ход занятия

ОРГМОМЕНТ

Вводная беседа по теме, определение целей и задач мероприятия.

Разъяснение правил квеста: принимают участие 3 группы учащихся (историки, современники, аналитики), которые путешествуют по трем дорожкам (история, топонимика, предприятия), представляют подготовленный информационный материал. В конце каждой дорожки учащихся ждет «бездна вопросов», которая предусмотрена для обобщения и систематизации изучаемого аспекта темы.

История	Топонимика	Предприятия
*	*	*
!	!	!
!!	!!	!!
!!!	!!!	!!!
?????	?????	?????

№1 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДОРОЖКА

1. КРАЙ ГЛУХОЙ И ЗАБЫТЫЙ

Крулевщина – название производное от слова круль, король (титул).

Существуют три варианта названия нашего агрогородка: Крулевщизна, Крулевщина и Королевщина.



Крулевщизна – так называлось поселение во времена Речи Посполитой. До сегодняшнего дня так называется наша железнодорожная станция. Королевщина – белорусский вариант польского слова «królewszczyzna», что в дословном переводе означает «собственность короля». Когда-то это были глухие места. К северу тянулся лес, где было много дубов, а на юге лежали непроходимые торфяные болота. Никто достоверно не знает, когда в нашем крае начали селиться люди. Немного известно о том, что здесь было

несколько веков назад. В исторической литературе упоминается лишь об одном археологический памятник в окрестностях Крулевщины – курганный могильник бывшего застенка Росина. А существование нашего населенного пункта тесно связано с железной дорогой. Если бы не железная дорога, то не появилась бы на карте такое поселение. А все начиналось из стратегических интересов Российской империи ...

В январе 1901 года на совещании генштабов России и Франции был поднят вопрос о строительстве двухколейной Бологое-Седлецкой железной дороги для ускорения переброски войск к границе в случае войны. Весной 1902 года начались работы по строительству земляного полотна Бологое-Седлецкой железной дороги. В 1903 году началась укладка рельсов. В 1905-ом на участках, прилегающих к Полоцку, началось движение поездов. На 555-ом километре этой железной дороги началось возведение промежуточной железнодорожной станции Сеславино, которая была названа в честь русского генерал-лейтенанта Александра Сеславина, участника Отечественной войны 1812 года. К 1905 года построено железнодорожная станция 4 класса из нескольких путей, возник поселок для железнодорожных рабочих, где было около десятка домов.

Началась Первая мировая война. Всего за несколько месяцев была возведена узкоколейная железная дорога с шириной колеи 750 мм, которая соединила Сеславино со станцией Березвечь (Глубокое). Бывшая промежуточная станция Сеславино стала важным стратегическим транспортным узлом.

2. КРУЛЕВЩИНА-СЕСЛАВИНО-КРУЛЕВЩИЗНА

В 1919 году, в который уже раз с начала неспокойного 20 века, через наш край снова прокатились военные действия. Уже к концу 1919 года Сеславино было занято польскими войсками. В этом же году Сеславино было переименовано и получило название Крулевщизна.





Долгое время считалось, что поляки и придумали это название. Оказалось, что это не так. На одном из листов российской военно-топографической карты – «трохвёрстки», датированном 1910 годом, обозначенный застенек Крулевщизна, насчитывавший всего один двор. Расположен он был рядом с железной дорогой недалеко от фольварка Вицантово в четырех километрах к юго-западу от станции Сеславино. До 1920-х годов он исчез с лица земли.

3. КРУЛЕВЩИНА И ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА



Уже прозвучало сегодня, что существование Крулевщины тесно связано с железной дорогой, к 1905 году на 555-м километре возникла промежуточная станция Сеславино, которую позже переименовали в Крулевщизну.

Строительство дороги в разных направлениях активно развивалось, но началась Первая мировая война. В 1915 году достроить железную дорогу не успели. Из-за прорыва немецкой кавалерии в районе Новосвятыя к концу

августа работы прекращаются. Эвакуируются станции Будслав, Парафьянов, Сеславино. Через Глубокое проходило много беженцев, прибывавших на станцию Березвеч поездами узкоколейки, пешком шли к Сеславино, а оттуда направлялись в Полоцк по железной дороге. В период с 15 на 16 июля 1915 года отряд генерала Потапова, который отступал, сжег станцию Березвеч и отступил на Подсвилье. Планировалось также взорвать Сеславино, но этого не произошло. Эти территории заняли 9-е и другие кавалерийские дивизии немецких войск. Но уже к концу месяца российские войска освободили этот регион.

В октябре 1915 года прорыв ликвидируется. Восстанавливается работа участка Сеславино-Молодечно. В декабре участок Полоцк - Сеславино - Молодечно передается Риго-Орловской железной дороге. В 1915 - 1916 гг. в связи с тем, что станция Сеславино стала узловой, сюда было перенесено с соседней станции Парафьяново паровозное депо. Были построены два так называемых «угольника» для разворота паровозов, один из которых действовал еще в советское время. В Крулевщине на то время было также построено много различных помещений для военнослужащих, которые занимали значительную территорию. Были также учреждены пекарня, электростанция, проложен водопровод. Для его функционирования была сооружена насосная станция возле имения Суботово (сегодняшний Обрубский сельсовет Глубокского района), которая перекачивала воду с верховьев речки Аржаницы. Также здесь были возведены электростанция, баня, пекарня, склады, комендатура, много жилых помещений для военнослужащих.

4. КРУЛЕВЩИНА В СОСТАВЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ



В 1919 году Сеславино окончательно было переименовано в Крулевщизна. Согласно Рижскому мирному договору от 18 марта 1921 года территория Западной Беларуси, а значит и территория Крулевщизны вошла в состав Польши. На этих землях был установлен новый административный раздел. Согласно ему Крулевщизна вошла в состав Докшицкой гмины Поставского повета Виленского воеводства. Со времени прихода поляков и до 7 сентября 1922 года было еще одно временное административная единица – районы. Крулевщизна входила в состав 3-го района с центром в Докшицах. 26 июня 1925 года Докшицкая гмина была передана Дисненскому уезду с центром в Глубоком, а 20 марта 1929 года при изменении границ гмин Крулевщизна оказалась в гмине Порплище Дисненского уезда.

Застройка Крулевщины. Существовали как минимум восемь каменных зданий: железнодорожный вокзал, паровозное депо, школа, баня, магазин, железнодорожный клуб, железнодорожная электростанция, пакгауз. Есть информация, что одна или несколько каменных построек стояли на месте современного ПЧ-10. Архитектурный интерес представляло здание, где в советское время располагался хозяйственный магазин (в 2003 году он был разрушен). Три стены в нем были деревянные, а четвертая - кирпичная. Эта стена имеет название брандмауэр или брандмур и была одной из мер противопожарной безопасности. Дома с брандмурами существовали в Лиде, Гродно, Глубоком.

В 1938 году на холме на окраине Крулевщина был сооружен деревянный костел Сердце Иисуса, который был разрушен большевиками в 1964 году. Есть сведения, что с 1924 до 1938 года католическая часовня существовала рядом с вокзалом, на месте современного привокзального сквера.

Население Крулевщизны: В 1921 году в Крулевщина проживали 245 человек, было 45 домов. К 1930 году население выросло почти в два раза и составляло 538 человек. В том же 1930 году в Крулевщине было 116 дворов. Большую часть населения, начиная с 1921 года, составляли поляки, которые по вероисповеданию были католиками. Было здесь и несколько семей евреев, которых уничтожили фашисты в годы оккупации. Большая часть населения работала на железной дороге.

5. КРЕСТИКИ-НОЛИКИ (этап обобщения и систематизации):

1905 г.	Польша	1919 г.
555-й км	Крулевщина	население
Сеславино	брандмур	вероисповедание

№2 ТОПОНИМИЧЕСКАЯ ДОРОЖКА

1. КРУЛЕВЩИНСКИЙ СЕЛЬСОВЕТ

Крулевщинский сельский Совет – сельский Совет на территории Докшицкого района Витебской области Республики Беларусь.

Крулевщинский сельсовет расположен на окончании Свентянских гряд, на север от верховьев реки Березина, высота над уровнем моря 175-210 метров, территория понижается в южной части сельсовета с севера на юг. Самая высокая точка сельсовета находится к северу от Крулевщины, у дороги Крулевщина – Глубокое (210, 6 м над уровнем моря). Самая низкая точка – 175 м над уровнем моря – на юге сельсовета, в болотах верховья Березины.

Население Крулевщинского сельсовета составляет около 3600 человек. Крулевщина является центром Крулевщинского сельсовета, который включает в себя 19 населённых пунктов. Из которых один (Крулевщина) имеет население 2811 человек.

Крулевщина расположена на северо-востоке Докшицкого района Витебской области, 220 км от Витебска, 160 км от Минска, 16 км от Докшиц. Крулевщина – второй по численности населения населённый пункт в Докшицком районе (после Докшиц), 34-й в Витебской области, самое крупное не городское поселение в области.

На территории сельсовета располагаются 19 населённых пунктов: *Крулевщина, Василевщина, Веретей, Володьки, Двор Порплище, Жалюбчики, Клепицы, Козлы, Липовки, Литовцы, Малажане, Новая Веска, Петушки, Пабединщина, Рамжино - 1, Рамжино - 2, Сабары, Скудути, Слобода.*

В 1970-х годах Крулевщина «поглотила» соседние деревни *Крупские, Бабичи, Янушево, Стрелковские, Швепли* и стала величайшим поселением в Витебской области.

По состоянию на 1 января 2017 года на территории сельсовета насчитывается 1482 хозяйства, в которых проживает 3181 человек.

Василевщина, Демиденки, Жалюбчики, Пабединщина, Рамжино-2 являются нежилыми.

2. ДЕРЕВНИ КРУЛЕВЩИНСКОГО СЕЛЬСОВЕТА

Народ никогда не давал названия «просто так» - каждое несло в себе определённый смысл. За каждым из этих названий стоит история.

Очень часто слово прежде, чем стать географическим названием, было именем или прозвищем человека, кличкой или разговорной формой имени первопоселенца, хозяина или наиболее характерного жителя: Василевщина, Демиденки – названия происходят от личных имён Василий, Демид. Володьки, Козлы и Петушки – от названий фамилий и кличек Володько, Козел, Козлович, Козлов, Петух, Петухов.



Микротопонимы, которые указывают на место размещения поселения или его жителей. Моложаны – название образовано от слова молод: молоди – молодые леса, молодая поросль; моложаны, молодути – молодожёны. Возможно и болото, которое рядом с Моложанами когда-то было молодым лесом и жители были молодожёнами. А теперь – это около 20 жителей далеко немолодого возраста.

Веретеи – название-термин. Веретеи – возвышенные сухие участки среди неудобий, годные к обработке, также земельный участок вообще, подготовленный к обработке, пашне. Многообразие значений термина: сухая гряда среди болота; гряда, окаймляющая пойму и не заливаемая внешними водами; длинные песчаные холмы. Однако самая высокая точка сельского

совета находится к северу от Крулевщины у дороги Крулевщина – Глубокое, поэтому, скорее всего, Веретеи – это возвышенные сухие участки.

Скудути – название-термин: скудица – неурожайное место. Но как утверждают старожилы этой местности: урожаи здесь были неплохие.

Встречаются в Докшицком районе и названия, которые пришли с иранского языка. Например, слово Рамжино – «заросшее». Недалеко от населённого пункта находится болото, месторождение торфа «Рамжинское».

Встречаются в нашей местности и топонимы, отражающие общественные явления, трудовую деятельность. Клепицы – Клепачи – название профессии, то же, что и бондари. (Бондари – на западе, клепачи – на востоке). Мастера по изготовлению кадок, бочек и другой деревянной посуды.

Недалеко от Клепиц находится деревня Липовки, в основе название древесной породы липы. Широкое распространение таких названий на Беларуси свидетельствует о большой роли липы и изделий из неё в хозяйстве прошлого. Как известно, липовые аллеи и отдельно стоячие липы в прошлом были характерны для сёл и хуторов. Отдельно стоячие липы в деревне сохранились до сих пор. Вероятно, близкое расположение деревень Липовки и Клепицы неслучайно: в Липовках растут липы, в Клепицах из неё изготавливают посуду.

Название Литовцы говорит о том, что поселение основано или заселено в прошлом литовским населением. Однако, 19 белорусских населённых пунктов имеют в названиях топонимы «Литва» и «Литвяны». А само слово «литва» современные белорусские лингвисты связывают с балтскими или славянскими корнями «lieta, lieti» — лить, течь. Интересно, а какой смысл вложили в это название наши предки?

Встречаются названия, характеризующие поселения как объект. Слобода – тип поселения, пользующийся временными освобождениями от уплаты налогов и других повинностей. Были слободы земледельческие и торгово-промысловые.

Новая Веска – в основе названия термин весь. Поселение сельского типа. От него белорусское слово – веска – маленькая весь.

Двор-Порплище. Двор – огражденный участок земли, где расположены постройки одного хозяйства. Порплище – термин образовался в результате трансформации древнерусского поприще. Под ним понимали меру длины 2/3 версты. Поприщем позднее называли какую-то специально отведенную, иногда расчищенную площадь для охоты, игр или состязаний.

Побединщина – мемориальное название, данное в честь победы в Великой Отечественной войне. Но поселение основано намного раньше. Местные жители чаще употребляют название Поленины.

3. УЛИЦЫ КРУЛЕВЩИНЫ

Улицы Крулевщины: Черняховского, 1 Мая, 8 Марта, 17 сентября, Гагарина, Глубокская, Гоголя, Горького, Заводская, Заречная, Коласа, Купалы, Лесная, Луговая, Мелиораторов, Молодежная, Полевого, Пушкина, Садовая, Советская, пер. Советский, Сеславина.



В Крулевщине есть улицы, названные в честь политических, государственных и военных деятелей – Сеславина, Черняховского, Полевого.

Улица Черняховского названа в честь Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского. Это выдающийся советский военачальник. Во время Великой Отечественной войны получил звание генерала армии, став самым молодым (37 лет) командиром в этом звании за всю историю Советской армии. Глава успешных наступательных операций, в том числе по освобождению больших городов СССР и европейских стран. Долгое время улица Черняховского являлась главной улицей Крулевщины. Построена она была от разворотного «угольника» до прежнего Швеплевского переезда, где тракт Ивановщина-Глубокое, проложенный между 1910 и 1915 годом, пересекался с железной дорогой. К 1939 года ее называли улицей Пилсудского – в честь Юзефа Клеменса Пилсудского – польского военного, государственного и политического деятеля, первого главы возрожденного Польского государства, основателя польской армии; маршала Польши. Затем в разные годы улица носила названия Варшавская, Костельная.

Улица Полевого названа в честь Героя Советского Союза Полевого Ивана Степановича, 1907 года рождения, уроженец с. Николаевка Ново-

Троицкого района Николаевской области, который в Советской Армии служил с 1929 года. Будучи заместителем командира 13-го бомбардировочного авиационного полка 334-й бомбардировочной авиадивизии при выполнении боевого задания погиб 20 августа 1944 года в деревне Моложане Крулевщинского сельсовета.

Улица 1 Мая названа в честь праздника Дня международной солидарности трудящихся. В конце 1920-х годов, существовала часть современной улицы 1 Мая (так называемая кулея). Современная неофициальное название Кулея происходит от польского слова kolej - железная дорога. Улица, на которой в то время жили железнодорожники, шла вдоль железнодорожного полотна.

Улица 17 сентября названа в честь исторического события. До 1939 года Крулевщина и ее окрестности входили в состав панской Польши. 17 сентября 1939 года Красная Армия вступила на территорию Западной Беларуси. В Москве был подписан документ Народным комиссаром иностранных дел Молотовым и вручен польскому послу. На основании этого документа СССР после изнурительной советско-польской войны возвращал себе земли Западной Белоруссии и Украины. А 17 сентября стало исторической датой воссоединения Западной и Восточной Беларуси. Такие улицы есть в Бресте, Кобрине, Кореличах, Столбцах, Несвиже, Мяделе, Молодечно, Воложине, Ошмянах, Ракове и других.

Большинство улиц современной Крулевщины названы в честь писателей: Гоголя, Купалы, Коласа, Пушкина, Горького.

Улица Гоголя названа в честь писателя Николая Васильевича Гоголя, русского прозаика, драматурга, поэта, критика, публициста, который признан одним из классиков русской литературы.

Улица Янки Купалы - названа в честь классика белорусского литературы, поэта, драматурга, публициста, выдающегося деятеля белорусского Возрождения начала 20 века. Современная улица Янки Купалы - это бывшая деревня Стрелковские.

Улица Якуба Коласа названа также в честь классика белорусского литературы, общественного деятеля, переводчика, педагога, одного из основателей современной Беларуси литературы и белорусского литературного языка, народного поэта БССР, почетного деятеля науки БССР.

Улица Пушкина. Названа в честь А.С.Пушкина, великого русского поэта, прозаика, драматурга, реформатора русского литературного языка.

Улица Горького. Максим Горький - русский писатель, прозаик, драматург. Один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей.

Улица Гагарина названа в честь Героя Советского Союза, космонавта, летчика Юрия Алексеевича Гагарина. Советский летчик-космонавт, кавалер высших знаков отличия ряда государств, почетный гражданин многих российских и зарубежных городов.

Наверное, на территории Беларуси практически невозможно найти город, поселок или деревню, где не будет **улицы с названием Советская**. Улица и переулок в Крулевщине назван в честь социалистических и революционных перестроек – Советская, Советский.

Если нужно назвать новую улицу, то учитывают, например, профессии большинства людей, живущих на этой улице (**улица Заводская, Мелиораторов**), или место, где она находится (**Лесная, Садовая, Луговая**).

Улица Глубокская - улица, которая выведет вас на окраину Крулевщины в направлении на город Глубокое.

Улица 8 Марта названа в честь Всемирного женского дня.

Молодежная - безусловно, сравнительно недавно застроенная улица, где живут преимущественно молодые семьи.

Самая “молодая” улица Крулевщины – **Заречная** – появилась в нашем населенном пункте около 10 лет назад благодаря обустройству агрогородка и строительству специального ведомственного жилья для работников сельскохозяйственной отрасли.



4. ГИДРОНИМЫ НАШЕГО КРАЯ

Реки Крулевщинского края. На территории Крулевщинского сельсовета протекают малые реки Аржаница, Черная, Березина, ручей Грабучанка. Данная территория расположена на линии водораздела Черного и Балтийского морей – Березина и Черная относятся к бассейну Днепра, Аржаница – к бассейну Западной Двины, Грабучанка – к бассейну Немана. Водораздел между Балтийским и Черным морями проходит примерно по следующей линии: железная дорога Крулевщина – Полоцк – нефтебаза – Рамжино-2 – Рамжино-1 – Сайковшчына – Росина – Побединщина – железная дорога Крулевщина – Молодечно – Володьки.



Река Черная. Малая река, левый приток Березины. На карте 16 века отмечено как «Река Перелой». В географическом словаре конца 19 века в статье о Литовцах упоминается как «небольшая река без названия». С 20 века в официальных документах значится как «река Черная», но среди местного населения больше известно как Зевалевская канава или Слободская канава. Во времена Российской империи по реке проходила граница Виленской и Минской губерний. Вся река от истока до устья протекает на территории Крулевщинского сельсовета, имеет длину около 12 км. Исток находится на север от д. Веретеи, в летнее время река пересыхает на участке от устья до бывшего имения Янушево. Берега пологие. Скорость течения слабая. На участке от Янушево до устья река превращена в мелиоративный канал. Вода загрязнена. Рыбы в реке мало. В нижнем течении река проходит через осушенные болотный массив.

Река Аржаница. Река Аржаница берет свой исток на севере Крулевщинского сельсовета, в болотном массиве Рамжино. По территории сельсовета продолжительность реки составляет около 2 км, река превращена в мелиоративный канал. Река является левым притоком реки Березовки (Березвицы) бассейна Западной Двины. На исследуемой территории река протекает через осушенные болотные массивы. Ранее в верхнем течении река протекала через небольшое озеро, которое перестало существовать из-за

проведения мелиоративных работ. К 1950-гг река использовалась для водоснабжения железнодорожной станции Крулевщина, сейчас по причине падения уровня воды из-за мелиоративных работ это невозможно.

Река Березина. Как считают некоторые исследователи, название Березина происходит от балтского слово «берзе», «бержас», что означает «светлый». Исток реки находится к западу от Докшиц, устье при впадении в Днепр - к северу от г. Речица Гомельской области. В течении около 3 км по Березине проходит граница Крулевщинского и Тумиловичского сельсоветов. На исследуемой территории параллельно естественному руслу реки проходит искусственное, которое было выкопано во время проведения мелиорации. Естественное русло сейчас обмелело и заросло, скорость течения по естественному руслу составляет 0,2 м/с. На территории Крулевщинского сельсовета река протекает через осушенные болотные массивы. Ширина искусственного русла реки на территории нашего сельсовета составляет 16 м, глубина 2,5 м.

Ручей Грабучанка. Исток ручья Грабучанка находится на заболоченной территории между деревнями Побединщина и Козлы. Название ручья связано с названием деревни Грабучее. Ручей впадает в озеро Сервечь на север от д. Грабучее и относится к бассейну Немана. В западной части сельсовета в него впадает несколько мелких ручьев и мелиоративных каналов. На территории сельсовета продолжительность ручья составляет 3-4 км. В летнее время отдельные участки в верховьях ручья пересыхают. Скорость течения низкая. Большая часть протяженности русла ручья преобразована в мелиоративный канал. За 1 км до устья на ручье расположена насосная станция.

Болото Рамжино. Расположено в северной части Крулевщинского сельсовета, в верховьях реки Аржаницы. Площадь 1000 га, промышленное значение имеют 900 га, средняя толщина торфяных пластов 3,4 м, максимальная 7,3 м. Первоначальные запасы торфа оценивались в 4,2 млн тонн. Ведется добыча торфа предприятием ПУ «ВИТЕБСКТОРФ» (бывший торфобрикетный завод «Витебский»).

В Крулевщине также есть несколько водоемов. Около школьного стадиона располагается «**Бассейн**» - водоем стратегического назначения. В случае пожара из него набирают воду пожарные машины. А во время летней жары местная детвора купается.

Около Рамжино-1 находятся «Пески» - искусственный водоем. Когда-то на этом месте добывали песок. После образования котлован заполнился водой. Его используют местные жители как место для купания и отдыха.

5. КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

Крулевщина	гидронимы	1939 г.
топонимы	Крулевщинский сельсовет	названия деревень и улиц
10,5 тыс. га	водоём стратегического значения	19

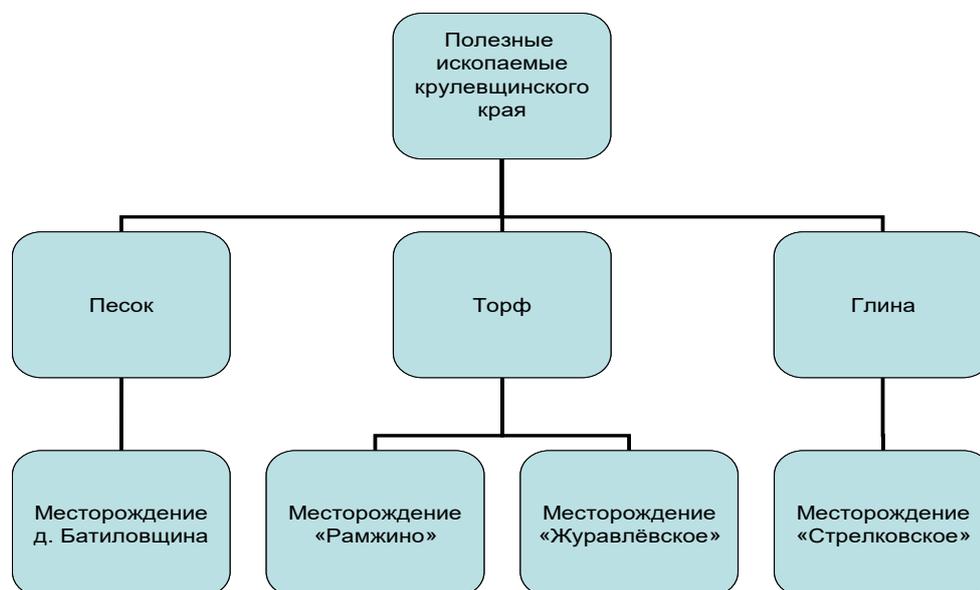
ДОРОЖКА №3 «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ И ПРЕДПРИЯТИЯ»

1. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КРУЛЕВЩИНСКОГО КРАЯ

С годами в болоте клад накопился,
Добыли его. И он пригодился
На фермах – подстилкой,
В полях - удобреньем.
Его вы узнали, друзья, без сомненья! (ТОРФ)

Если встретишь на дороге,
То увязнут сразу ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу. (ГЛИНА)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
Он и в стекле расплавлен даже. (ПЕСОК)



ПЕСОК является полезным ископаемым. Песок раньше был горной породой. Когда твёрдая скала подвергалась воздействию ветра, дождя, солнца и мороза, она распадалась на маленькие куски и становилась рыхлой породой, состоящей из минеральных частиц размером от 2 мм до пяти сотых миллиметра. Поэтому песок называют вторичной породой. Песка на земле очень много. Цвет у него бывает различным. Но жёлтый песок встречается чаще всего. Песок сыпучий, состоит из твёрдых песчинок, хорошо пропускает воду, не имеет запаха. Его применяют в строительстве: смешивают с цементом и получают особое «тесто» - раствор. Из белого песка с добавлением других веществ изготавливают стекло. Оказывается, добыча песка и песчано-гравийного материала для промышленных целей ведётся к северу от Крулевщины, в районе деревни Батиловщина.



Добыча песка началась в 1988 году. На месте добычи был открыт гравийно-сортировочный завод «Крулевщина». Теперь он переименован в филиал «Крулевщина» РУП «Витебский ДСК». Оказалось, что за двадцать с лишним лет выработана лишь 1/7 часть всех запасов песка. Добыча ведётся карьерным способом. Процесс состоит из вскрышных работ. Это когда бульдозеры и экскаваторы снимают верхний растительный слой (20-25см) и

вскрышной слой (глина, суглинок) от 1 до 3 м. Затем идут горные работы – это добыча песка и гравийно-песчаных смесей. Толщина слоя от 2 до 14 м.



Дальше песок перевозят к дробильно-сортировочной установке, где его просеивают. Затем большегрузные машины отвозят песок на погрузочную площадку, загружают в вагоны и отправляют по назначению. Сеяный песок используется в строительных целях, а гравийная смесь для ремонта и строительства дорог. Песок и гравийно-песчаные смеси полностью удовлетворяют потребности Витебской области, а также поставляются в Могилёвскую область.

Обязательным этапом является рекультивация – процесс окультуривания выработанных территорий, создание красивых пейзажей.



ГЛИНА - осадочная порода. Она образуется в результате выветривания различных горных пород. Затем переотлагается, осаждается на дне морей и озёр. Глина состоит из мельчайших частичек, которые скреплены между собой. Она бывает разных цветов: коричневого, серого, белого, красного. Но чаще всего встречается светло - коричневая глина. Глина мягкая, пластичная, во влажном состоянии имеет землистый запах, плохо пропускает воду. Из глины делают кирпичи, посуду, используют как строительный материал. Известно, что на восточной окраине Крулевшины добычу глины начали ещё

в 20–е годы прошлого века. Когда-то изготовлением сырца и обжигом глины здесь занимался частный мастер Клентак.

В 1948 году на месторождении «Стрелковское», на месте частных карьеров, было открыто государственное производство по добыче глины и изготовлению кирпича.



Добыча глины велась карьерным способом. Для производства кирпича применялись глины легкоплавкие, умереннопластичные, низкотемпературного спекания, без крупных включений. Для улучшения природных свойств глины применялись добавки: песок, уголь, опилки. Чтобы получить из глины кирпич необходимо разрушить её природную структуру, получить пластичную массу, придать ей надлежащие формовочные свойства.

В 1968 году был построен новый кирпичный завод.



Он полностью удовлетворял потребности Витебской области. Продукция экспортировалась в Россию и Прибалтику. В 1993 году

производство кирпича было прекращено. А 1997 году по экономическим причинам предприятие по добыче глины было закрыто. Но месторождение «Стрелковское» полностью не выработано. Может быть, кому то из нас удастся возобновить добычу глины в Крулевщинском крае. А пока карьеры превращаются в водоёмы, зарастают кустарниками. Здание кирпичного завода находится в полуразрушенном состоянии.

ТОРФ. Образуется он на болотах, поверхность которых зарастает мхами. Однако образование торфа начинается ещё до того, как появилось болото. На дне озера накапливаются остатки отмирающих растений и животных. Образуется чёрный ил, богатый углеводородами. В болотах растения разлагаются почти без доступа кислорода. При этом накапливается большое количество углеводорода. Через несколько лет такого процесса образуется коричневая масса веточек, корней и листьев. На месте высыхающих болот за многие тысячелетия остаётся более или менее однородная плотная масса перегнивших, разложившихся растений. Внешне она бывает светло-бурой, коричневой или землисто-чёрной с разными оттенками, волокнистой или пластичной. Основными свойствами торфа являются следующие: он лёгкий, пористый, хорошо впитывает влагу, хорошо горит. Торф используют как удобрение. На животноводческих фермах из него делают подстилки для животных. Из торфа получают удобрения, дёготь, лекарства и много других полезных веществ.



Территория Крулевщинского сельского совета с давних времен славилась богатством торфа. Сотни лет лежали неиспользованными рамжинское и журавлевское болота. Но прошло время и сюда пришли сначала геологи-разведчики, потом проектанты, вслед за ними появились машины, тракторы, комбайны.

2. ПУ «ВИТЕБСКТОРФ»



Просмотр видеоролика о работе предприятия с интернет-сервиса YouTube,

ссылка на просмотр:

www.youtube.com/watch?v=lfoCT8Q1LIM&feature=youtu.be

www.youtube.com/watch?v=XQYmdRoleU

3. НЕФТЕБАЗА



Склад хранения нефтепродуктов №8 РУП «Белоруснефть-Витебскоблнефтепродукт» в агрогородке Крулевщина Докшицкого района Витебской области – объект не только практического, но и исторического значения. Нефтебаза появилась здесь в 1940 году – после освобождения Западной Беларуси, когда по решению Народного комиссариата обороны СССР здесь было установлено пять подземных резервуаров для хранения топлива. Последнее предназначалось для нужд Западного военного округа. Шли годы, развивалась и нефтебаза. Первая реконструкция была проведена в 1974 году, после чего она стала приемно-распределительной для обеспечения нужд народного хозяйства. Были возведены вертикально-сварные резервуары для приема, отпуска и хранения нефтепродуктов: четыре резервуара по 5000 кубических метров, два резервуара по 3000 кубометров, четыре резервуара

по 700 кубометров, четыре резервуара по 400 кубометров и пять резервуаров по 200 кубометров.



Для приема и отпуска темных нефтепродуктов были установлены 19 подземных резервуаров объемом 75 кубических метров каждый. Построены насосная светлых нефтепродуктов, железнодорожная эстакада слива-налива, эстакада отпуска нефтепродуктов в бензовозы, операторная, проложены новые трубопроводы, канализация, оборудованы очистные сооружения.

В 1984 году на нефтебазе были дополнительно возведены еще пять резервуаров объемом по 5000 кубических метров для приема нефтепродуктов по нефтепроводу «Российская Федерация – Фаниполь».

Разумеется, за прошедшие после той реконструкции сорок лет оборудование бывшей нефтебазы – теперь она, как упоминалось выше, именуется складом хранения нефтепродуктов №8 – выработало свой ресурс и требовало модернизации и новых технологий. Поэтому в июле 2014 года началась очередная реконструкция.

На данный момент сделано много. Большая часть старого парка нефтепродуктов демонтирована. В оставшейся части проведен капитальный ремонт. Два резервуара по 5000 кубометров и один объемом 3000 кубометров подготовлены для приема нефтепродуктов из строящегося продуктопровода «Дружба»–Фаниполь».

Автоматизированы технологические процессы и контроль за технологическими операциями по приемке, хранению и отпуску нефтепродуктов. Автоматизирован контроль за состоянием резервуарного парка – наполнением резервуаров, ходом процесса слива или налива. Обеспечен дистанционный контроль уровня, температуры и подтоварной воды в резервуарах хранения. Обновленный склад хранения нефтепродуктов №8 в агрогородке Крулевщина – это объект обеспечения потребителей нефтепродуктами, соответствующий самым современным требованиям

технологии и безопасности, а также удовлетворяющий всем запросам потребителей продукции.



4. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Свободная беседа о значении железной дороги в развитии нашего населенного пункта, о жизни и судьбе железнодорожников, о будущем железной дороги.



5. КРЕСТИКИ-НОЛИКИ

торф	нефтебаза	Батиловщина
глина	полезные ископаемые	кирпичный завод
песок и гравийно-песчаные смеси	железная дорога	ВИТЕБСКТОРФ

Дорожки пройдены, много нового и интересного мы сегодня с вами узнали. Но при всем многообразии информации мы практически не говорили

сегодня о людях нашей Крулевщины. Какие же люди живут в нашем населенном пункте? Какие наши особенности?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ



- К – красивая, красочная, ...
- Р – родная, редкая, ...
- У – удивительная, удобная, ...
- Л – любимая, ласковая, ...
- Е – единственная, единая, ...
- В – великая, величественная, ...
- Щ – щедрая, ...
- И – искренняя, интересная, ...
- Н – настоящая, наша, незаменимая, ...
- А – активная, ...

Заключение

Таким образом, исследовательская деятельность направлена не только на изучение какого-либо объекта или явления, но и приобретение первичных навыков исследовательской работы. Обозначена роль исследовательской деятельности в познавательном развитии учащихся, через пребывание в условиях природной среды.

Создавая единое пространство для формирования личности, исследовательская деятельность дает возможность интеллектуального развития, самообразования, самовоспитания ребенка, что очень важно в современном мире. Но, для успешной реализации этих педагогических целей, применительно к организации и проведению исследовательской деятельности в походах, следует помнить, что организация любой деятельности с учащимися (в том числе и исследовательская) должна, прежде всего, опираться на четкую основу, продуманный алгоритм действий, через который, проводя исследовательскую работу, воспитанники реализуют свой творческий потенциал и свои авторские достижения. Этот алгоритм достаточно прост: постановка проблемы – работа с информационными источниками – подбор методики исследования – сбор данных (полевые исследования) – сравнение – анализ – вывод – оформление результатов исследования.

Список используемой литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТ и К, 2006 г. – 600 с., илл.
3. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Правила проведения туристских походов, 2006 г.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь. Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях, 2007 г.
5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
6. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
7. <https://ru.wikipedia.org/>

Аннотация

Тема работы	Воспитания гражданина и патриота в объединении по интересам “Мой край”
Фамилия, имя, отчество автора	Рандаревич Наталья Владимировна
Аннотация	В информационно-методическую папку вошли методические материалы по организации и проведению краеведческих исследований на примере работы объединения по интересам «Мой край» Государственного учреждения дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодежи»
Направление работы	Гражданственность и патриотизм
Для какой категории предназначена работа	Адресуется педагогам учреждений общего среднего и дополнительного образования, организаторам туристско-краеведческой работы.
Наличие публикации	нет
Полное название ГУО	Государственное учреждение дополнительного образования «Докшицкий районный центр детей и молодежи»
Телефон	(8 02157) 5-54-63
E-mail	dokshkrulja@mail.ru
сайт	-